



Jelgavas valstpilsētas pašvaldības izglītības iestāde

## **Jelgavas 5. vidusskola**

Reģ. Nr. 2813900138

Aspazijas ielā 20, Jelgavā, LV-3001, tālrunis: 63026073, e-pasts 5vsk@izglitiba.jelgava.lv

---

# **Jelgavas 5.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

## **2024./2025. mācību gads**

Jelgavā, 08.10.2025.

---

(vieta, datums)

**SASKAŅOTS**

Jelgavas valstpilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza \_\_\_\_\_

2025.gada \_\_\_\_\_

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam skolēnam un viņa personības izaugsmes veicināšana.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – lietpratīgs/kompetents absolvents ar spējām un interesēm atbilstošu izglītības kvalitāti, kas spējīgs pašrealizēties un pilnveidoties paša izaugsmei un Latvijas labklājībai.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – veselība, sadarbība, cieņa, iniciatīva.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

1. Stiprināt skolēnu patriotismu, veicināt pilsonisko līdzdalību.

2. Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās prasmes (veidot pozitīvas attiecības, pārvaldīt savas emocijas, risināt problēmas, pieņemt atbildīgus lēmumus).

3. Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, karjeras veidošanu.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības programma	21011111	548	550	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	43	44	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	28	24	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	0	0	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	109	98	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības programma	12	Dzīves vietas maiņa, izglītības programmas maiņa skolēnu zināšanu un spēju nepietiekamā līmeņa dēļ, tālmācība, vēlme mācīties ģimnāzijā.	Skolēnu kustība notika objektīvu iemeslu dēļ.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	0		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	3	Izglītības programmas maiņa skolēnu zināšanu un spēju nepietiekamā līmeņa dēļ.	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	0		
Vispārējās vidējās izglītības programma	15	Tālmācība, profesionālās ievirzes izglītības iestādes.	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1,88 likmes	Interesešu izglītības skolotājs - <i>Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem</i>
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	25 cilvēki	Ir pieejams logopēds (1.067 likmes), psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1 likme), speciālais pedagogs (1 likme), karjeras konsultants (0,5 likmes), 1 bibliotekārs (1 likme), pedagogu palīgi (3,678 likmes)

## 2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Skolas direktora individuālas sarunas ar pedagogiem, skolēnu padomi, skolas padomes priekšsēdētāju.
Aptaujas	Organizētas skolēnu, vecāku, absolventu aptaujas.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanu veica skolas administrācija, skolas metodiķis, skolotāji, organizējot savstarpējo stundu vērošanu.
Dokumentu un informācijas analīze	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, datu ieguve E-klasē, anketas.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Organizēta vecāku, skolēnu un pedagogu diskusija.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Skolas tīmekļvietnes, “Jelgavas vēstneša” analīze.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Netika organizētas attālinātas mācības

Cita

### 3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

#### 3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pāreja uz Vienotu skolu	<p>Skolēni jūtas droši un lieto latviešu valodu mācību procesā.</p> <p>Izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stundā sniegtu atbalstu latviešu valodas lietojumam.</p> <p>Organizētas neformālas izglītības aktivitātes latviešu valodas plašākai izmantošanai skolēniem, skolotājiem un vecākiem.</p> <p>Organizēti atbalsta pasākumi skolēniem (pedagoga palīga atbalsts, fakultatīvas nodarbības,</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i> Skolotāji mērķtiecīgi strādā pie tā, lai skolēni mācību stundās (t.sk. savstarpējā sarunā) lieto latviešu valodu. Skolēni jūtas droši. Daļai skolēnu joprojām ir grūtības izteikt savas domas latviski.</p> <p><i>Sasniegts</i> Izmantota “runājošo sienu” metodika.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Regulāri 2 reizes mēnesī īstenota aktivitāte “Nedēļas skaidrojums”. 1.semestrī skolēni piedalījās aktivitātē “Pēcpusdiena ar vecākiem”. Skolotājiem nodrošināta iespēja pilnveidot latviešu valodas zināšanas skolotāju tikšanās “Sirds sarunas”. Skolas tīmekļa vietnē izveidota sadaļa “Vienota skola” ar atbalsta materiāliem latviešu valodas prasmju pilnveidošanai. Jāturpina organizēt neformālas izglītības aktivitātes skolēniem.</p> <p><i>Sasniegts</i> 1.-9.klašu skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības latviešu valodas apguvei. 1.klasēs nodrošināts pedagoga</p>

	<p>atbalsta grupa mājas darbu pildīšanai).</p> <p>Organizēta regulāra mācību stundu vērošana datu iegūšanai par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.</p> <p>Sadarboties ar Jelgavas skolām, kurās bērni latviešu valodas nesēji ir vairākumā.</p>	<p>palīga atbalsts latviešu valodas apguvei. 3.-4.klašu skolēniem nodrošināta iespēja saņemt atbalstu mājas darbu pildīšanā.</p> <p><i>Sasniegts</i> Mācību gada laikā vērotas 68% pedagogu vadītās mācību stundas.</p> <p><i>Sasniegts</i> Astoņas klases kopā ar klases audzinātājiem laika periodā 2024.gada decembra -2025.gada maijam piedalījās sadarbības projektā “Vienotā valoda vienotā sabiedrībā” ar Jelgavas 4.vidusskolu.</p>
<p>Skolēnu spēju attīstīšana</p>	<p>Apzinātas skolēnu spējas, talanti un dotības, nodrošināta iespēja tos attīstīt.</p> <p>Skolēni piedalās skolā, pilsētā, novadā un valstī organizētajās olimpiādēs, konkursos.</p> <p>Organizētas nodarbības skolēnu spēju attīstīšanai (talantīgiem, skolēniem ar grūtībām mācībās).</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i> Īstenotas 17 interešu izglītības programmas (kultūrizglītība, STEM, sports un fiziskās aktivitātes, sociālā un pilsoniskā joma, mazākumtautību valoda un kultūrvēsture). Jāapzina visu skolēnu iesaistīšanās neformālā izglītībā skolā un ārpus tās, jāizveido datu bāze.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Skolēni piedalījās olimpiādēs un konkursos matemātikā, fizikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, angļu valodā, vizuālajā mākslā, skatuves runas konkursos un ZPD konkursos. Jāizveido datu bāze par skolēnu dalību olimpiādēs un konkursos.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Skolēniem ar grūtībām mācībās organizētas logoritmikas nodarbības, organizēts speciālā pedagoga individuāls darbs spēju attīstīšanai.</p>

		<p>Skolā tiek veicināta skolēnu spēju attīstīšana, nodrošinot iespējas darboties dažādās aktivitātēs gan mācību, gan ārpusstundu procesos. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja attīstīt līderības, organizatoriskās, komunikācijas un sadarbības prasmes, piedaloties skolēnu padomes darbā, skolas pasākumu organizēšanā, kā arī dažādos konkursos un projektos.</p> <p>Veicināt lielāku skolēnu līdzdalību starptautiskos projektos un sadarbības pasākumos ar citām skolām.</p>
Skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšana	<p>Skolēni izmanto izglītības procesā saņemto atgriezenisko saiti kā pamatu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p> <p>Pašvadītās mācīšanas metode integrēta klases stundu programmā.</p> <p>Organizēta nodarbība skolotāju profesionālai pilnveidei skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanai.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji, sniedzot atgriezenisko saiti, mācīja skolēnus plānot turpmākus soļus mācību sasniegumu uzlabošanai. Jāturpina mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>Ir uzsākta pašvadītās mācīšanās metodes ieviešana audzināšanas darbā (janvārī, februārī, aprīlī mēneša apakštēma - "Pašvadīta mācīšanās"). Jāaktualizē 1.-12.klašu klases stundu darba plāns.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Skolā īstenota profesionālās pilnveides programma "Pašvadīta mācīšanās. Kā mācīties efektīvi?" (12h). 70% pedagogu apguva programmu un saņēma apliecības par programmas apguvi.</p>

#### 4. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

2.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		Definēt darba kvalitātes novērtēšanas indikatorus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai, uzsākt sistēmas izveidi.
2.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, par 5.5% palielinājās skolēnu ar optimāliem un augstiem sasniegumiem skaits	Definēt darba kvalitātes novērtēšanas indikatorus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai, uzsākt sistēmas izveidi. Veicināt skolas sadarbību ar vecākiem.
2.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	1.-3.klasē notiek regulāra skolēnu lasītprasmes diagnostika, kas palīdz noteikt nākamās rīcības soļus sniegumu uzlabošanai.	Veikt skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku 3., 6., 8.klasē angļu valodā, 8.klasē matemātikā.
2.1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Valsts pārbaudes darbos 9.klasē matemātikā un 11.klasē matemātikā I rezultāti ir virs valsts vidējiem. Tiek analizēti un izvērtēti eksāmenu rezultāti, balstoties uz noteiktiem satura moduļiem.	Izstrādāt vienotu pieeju CE analīzei.
2.1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Latviešu valodā un matemātikā skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Sagatavojot pārbaudes darbus, tiek ņemta vērā eksāmena struktūra, uzdevumu formulējums.	Angļu valodā izvērtēt pārbaudes darbu svāra un vērtēšanas kritēriju atbilstību skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtības prasībām un mācību priekšmeta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmai.
2.1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas	Skolas vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss ir 49.37%.	

	rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām		
2.1.7.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos novada / valsts līmenī.</p> <p>Skolēniem tiek sniegta iespēja demonstrēt sasniegumus skolas un ārpus skolas pasākumos.</p>	<p>Paplašināt sadarbību ar citām skolām un kultūras, sporta un zinātnes institūcijām, lai nodrošinātu skolēniem plašākas izaugsmes iespējas.</p> <p>Paplašināt skolas piedāvājumu talantīgo skolēnu augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.</p>
2.1.8.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā pārsvarā iesaistīti skolotāji un vecāki, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem.	Iesaistīt skolēnus audzināšanas darba plānošanā.
2.1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Skolā katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	

2.1.10.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	<p>Skolēni veido savu pārstāvniecisko organizāciju - skolēnu padomi, kura darbojas regulāri.</p> <p>Skolēni iesaistās dažādos sabiedriskos un pilsoniskos projektos.</p> <p>Skolā tiek koptas tradīcijas, kas veicina patriotismu un piederības sajūtu valstij un skolai.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu padomes iesaisti skolas stratēģisko lēmumu apspriešanā un izvērtēšanā, audzināšanas darba plānošanā, paaugstināt tās kapacitāti.</p> <p>Sekmēt skolēnu aktīvo darbību pilsoniskas līdzdalības aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.</p>
2.1.11.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti skolas sasniedzamie rezultāti, kuri ir jāasniedz mācību gada laikā.	
2.1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Plānveidīgi strādāt pie kvalitātes mērķu sasniegšanas (skolas OCE vidējo rezultātu atbilstība valsts vidējiem rezultātiem).

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- *Jāpilnveido sistēma, kas izglītojamiem ikdienā nodrošina iespēju, attīstot prasmes, uzlabot mācību sasniegumus;*
- *Plānveidīgi strādāt pie kvalitātes mērķu sasniegšanas.*

2.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pilnveidota mentoringa sistēma jauno pedagogu atbalstam.	Izveidot datu bāzi mācību stundās iegūto datu analīzei.

		Mācību gada laikā vērotas 68% pedagogu vadītas mācību stundas.	
2.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāju profesionālās kvalifikācijas pilnveidei darbojās pedagogu mācīšanās grupas (PMG) (katrai grupai ir savs tematiskais ietvars atbilstoši skolotāju vajadzībām).	Turpināt PMG darbību atbilstoši skolotāju vajadzībām.
2.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti, skolotājiem jāturpina pilnveidot prasmi diferencēt mācību procesu.
2.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta un veiksmīgi īstenota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Skolēni, vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.	Jēgpilnās formatīvās vērtēšanas pielietošana izglītības procesā.
2.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu.

2.2.6.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē (tiek izvērtēts tikai izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē)	Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta skolēna zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam.	
--------	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- *Izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un, ja nepieciešams, pilnveidot atbalsta sistēmu;*
- *Jāizveido datu bāze no mācību stundās iegūtiem datiem, lai nodrošinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes analīzi.*

2.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.  Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir pieejams skolas tīmekļa vietnē.	
2.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;		Izstrādāt grozījumus mācību priekšmetu un mācību stundu plānos ar mērķi iesaistīt 10.-12.klašu skolēnus ZPD rakstīšanā.

2.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;		Angļu valodas skolotājiem jāizvērtē izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un jāveic nepieciešamās izmaiņas satura apgūvē.
2.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	Skolotāji veido vienotus mācību priekšmeta kalendāros plānus.  Izstrādāta vienota klases stundu programma.	Skolotāji pilnveido prasmi veidot sabalansētos pārbaudes darbus.  Skolotāji veido vienotus pārbaudes darbus.  Organizēt izglītojošas nodarbības par projekta metodi.
2.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir cieši saistīti ar izglītības programmas mērķiem un kompetenču attīstību.	Ir jāapzinās skolas iekšējās kultūras aktivitātes / tradīcijas, to saskaņojot ar skolas darba un audzināšanas prioritātēm.  Ir jāapzina pilsētas, valsts un ES svētki un to svinēšanas kārtība skolā.
2.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un skolotājiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	
2.3.7.	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);	Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības	

		programmas īstenošanas vietās.	
2.3.8.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Vidusskolā skolēniem ir nodrošināta iespēja no piedāvātiem padziļinātiem kursiem izvēlēties savu padziļināto kursu komplektu.	Sekmēt atbildīgu un uz datiem balstītu skolēnu padziļināto kursu izvēli.
2.3.9.	Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolas īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. (2024./2025.m.g. pēc mazākumtautību programmas mācījās divas klases).	
2.3.10.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi īstenoto izglītības programmu sasniedzamos rezultātus.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- *Angļu valodas skolotājiem jāizvērtē izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un jāveic nepieciešamās izmaiņas satura apguvē;*
- *Jāapzina skolas iekšējās kultūras aktivitātes / tradīcijas, to saskaņojot ar skolas darba un audzināšanas prioritātēm.*

2.4. Kvalitātes kategorijas "Iekļaujoša vide" elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Skolā ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un pedagogi pielāgo mācību procesu dažādu skolēnu vajadzībām. Skolas vide ir droša un atbalstoša, tiek veidota pozitīva un iekļaujoša mācību vide.	Turpināt uzlabot fiziskās vides pieejamību. Skolai ir pieredze sadarbībā ar pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām, kas atbalsta iekļaujošās vides attīstību.
2.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības programma tiek diferencēta un pielāgota skolēniem ar speciālajām vajadzībām; pieejami atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi).	Attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci par mācību pielāgošanu bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Attīstīt sadarbību ar ārējiem atbalsta dienestiem, lai nodrošinātu plašāku palīdzību skolēniem ar īpašām vajadzībām.
2.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.	Piesaistīt pašvaldības finansējumu mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai.
2.4.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Notiek regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu, vecākiem un pašvaldības institūcijām, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Stiprināt skolēnu un vecāku līdzdalību, apkopot viedokļus par izglītības pieejamību un kvalitāti. Attīstīt sadarbību ar NVO un citiem ārējiem resursiem, lai nodrošinātu plašāku atbalstu un daudzveidīgākus risinājumus skolēnu vajadzībām.

			Paplašināt atbalsta pasākumu sistēmu, lai savlaicīgi identificētu skolēnus ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un nodrošinātu individuālu atbalstu.
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- *Turpināt stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību skolas iekļaujošās vides pilnveidošanā;*
- *Piesaistīt pašvaldības finansējumu mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai.*

### **5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums: no 2025. gada 7. aprīļa līdz 11. aprīlim	
Uzdevumi	Izpilde
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu ilgstošo pedagogu vakanču izskaušanai, lai mazinātu izglītības kvalitātes riskus. Izpildes termiņš 2025.gada 31.augusts.	Ilgstošo pedagogu vakanču uz 01.09.2025. nav. Finansējumu interešu izglītības programmas mazākumtautības identitātes saglabāšanai nav iespējams apgūt pilnā apmērā, jo nav pieprasījuma no skolēnu puses.

### **5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes**

1.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
<p>Nodrošināt pāreju uz vienotu skolu.</p>	<p>Pāreja uz vienotu skolu ir viena no 2024./2025. m.g. skolas prioritātēm. Veiksmīgi uzsāktā pāreja veikta saskaņā ar skolā izstrādāto rīcības plānu. Darbs tika organizēts ar fokusu uz atbalsta nodrošināšanu visām procesā iesaistītajām pusēm.</p> <p><b>Skolēniem:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. - 9. kl. skolēniem organizētas fakultatīvās nodarbības latviešu valodas pilnveidošanai.</li> <li>2. 1., 4.klasēs nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.</li> <li>3. mācību vide kā resurss latviešu valodas prasmju pilnveidošanai (plaši izmantota metode “runājošās sienas”, “nedēļas skaidrojums”, mācību priekšmeta satura veiksmīgai apguvei veidotas atgādnēs.)</li> <li>4. 1. - 9. kl. skolēniem sarunu pēcpusdienas, kuras tika organizētas sadarbībā ar skolēnu vecākiem.</li> </ol> <p><b>Pedagogiem:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iespēja sadarbībā ar latviešu valodas pedagogiem pilnveidot savas latviešu valodas kompetenci.</li> <li>2. dalība ZRKAC organizētajosursos “Latviešu valoda klašu audzinātājiem”;</li> <li>3. skolā organizētas nodarbības “Daudzveidīgās valodas prasmju pilnveides iespējas dažādu mācību priekšmetu apgūvē.”</li> </ol> <p><b>Vecākiem:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru mācību gadu tiek organizētas vecāku sapulces visās klašu grupās, kurās sniegta informācija par pārejas norisi skolā un par vecāku iesaistes iespējām.</li> <li>2. No 01.09.2024. arī 3., 6. un 9. klases (kopā 6 klases) pārgāja uz mācībām latviešu valodā.</li> <li>3. 2023./2024. mācību gadā skolēnu vecākiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt nodarbības skolā latviešu valodas pilnveidošanai.</li> <li>4. Uzsākot 2023./2024. mācību gadu, tika organizēta 1.klases skolēnu vecāku aptauja “Bērna gatavība mācībām latviešu valodā”.</li> <li>5. Vecāku informēšanai par pāreju uz vienotu skolu katru gadu tiek organizētas atvērto durvju dienas.</li> <li>6. Skolas tīmekļa vietnē vecāku atbalstam, izveidota sadaļa, kurā ir noderīga informācija par to, kādus resursus varētu izmantot, lai uzlabotu valodu kompetences.</li> </ol> <p>Procesa norises kvalitātes nodrošināšanai un datu iegūšanai par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā organizēta regulāra mācību stundu vērošana, skolēnu un vecāku aptauja.</p>

	<p>2023./2024.m.g. skola iesaistījās British Council pārstāvniecības īstenotajā pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā”. Pilotprojekta ietvaros skolai bija iespēja veidot partnerības, sadarboties, īstenot pieredzes apmaiņu un apgūt jaunas prasmes sadarbībā ar Zemgales vidusskolu. Partnerības sekmīgu norisi balsta supervīzijas un konsultācijas, kopīgi partnerību semināri. Dalība projektā stiprināja pārliecību, ka pāreja uz Vienotas skolas pieeju ir svarīga ikviena skolēna nākotnei, vienlaikus attīstīja pārejai nepieciešamās prasmes. Iegūtā pieredze stiprināja apziņu, ka skolotāji spēj īstenot pārmaiņas, izvērtējot un apzinoties skolas vajadzības un esošo situāciju.</p> <p>2024./2025. mācību gadā skola turpina dalību Britu padomes projektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”.</p> <p>2024.gada 9.decembrī uzsākts Jelgavas 5. un 4.vidusskolas savstarpējās sadarbības projekts kopienas iesaistei Vienotas skolas atbalstam ”Vienota valoda vienotā sabiedrībā”. Projekta galvenais mērķis ir aktualizēt sabiedrības un pilsētvides nozīmi skolas pārejā uz mācībām valsts valodā.</p>
<p>Nodrošināt iekļaujošu, emocionāli drošu vidi izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem, veicinot viņu labbūtību.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skola īsteno projektus „EMU: Skola ikdienas izglītības procesā” un „MOT – jauniešu motivācijas programma” .</li> <li>2. Pedagogiem un 1.-12.klašu skolēniem ir izpratne par Sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk –SEM) kompetencēm.</li> <li>3. Skolas audzināšanas programma papildināta ar sadaļu “Emocionālā labbūtība un veselība” un uzsākta tās īstenošana.</li> <li>4. Aktualizēts skolas Ētikas kodekss. Katrā klasē izveidoti tai nepieciešami noteikumi saskarsmes un uzvedības kultūras pilnveidei, pedagogi un skolēni sadarbojas to pielietošanai.</li> <li>5. Organizētas aptaujas, veikti mērķtiecīgi vērojumi skolēnu psiholoģiskās, emocionālās, fiziskās labsajūtas izziņai un apzinātas vajadzības pēc atbalsta skolēniem, skolēnu vecākiem un pedagogiem.</li> <li>6. Projekta „EMU: Skola ikdienas izglītības procesā” ietvaros tiek veikts skolēnu emocionālās pašsajūtas skrīnings, apzināti konkrēti skolēni, kuru labsajūta apdraudēta, un identificēti apdraudējuma riska faktori, ar skolēnu vecākiem saskaņota rīcība atbalsta sniegšanai.</li> <li>7. Labbūtības veicināšanai ir izstrādāts skolas rīcības plāns.</li> </ol>

<p>Attīstīt izglītības iestādes digitālos resursus izglītojamo un pedagogu digitālās prasības veicināšanai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāts Jelgavas 5. vidusskolas digitalizācijas plāns 2025.-2027.gadam.</li> <li>2. Nodrošināts jaudīgāks bezvadu interneta pieslēgums.</li> <li>3. Mācību procesa nodrošināšanai skola aktīvi izmanto projektā “Izglītības iestāžu digitalizācija” iegādātos portatīvos datorus: mācību priekšmeta “Datorika” apguvei, integrēti sākumskolas klasēs un gandrīz visu mācību priekšmetu stundās 4.-12.klasēs.</li> <li>4. Pedagogu profesionālai pilnveidei 2024./2025.m.g. izveidota mācīšanās grupa: “Efektīvas stundas digitālie risinājumi”</li> <li>5. Skola pedagogu vajadzībām abonē Datorium programmatūru “Skolotāja mākslīgā intelekta asistents”.</li> <li>6. Veicinot pedagogu un skolēnu digitālo prasību, skola lieto vairākas digitālas platformas: maconis.lv, letonika.lv, soma.lv, mula.lv, uzdevumi.lv</li> <li>7. Skolas pedagogiem ir iespēja saņemt informācijas tehnoloģijas mentora konsultācijas.</li> </ol>
---	---

1.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>Pārejas uz vienotu skolu nodrošināšana.</p>	<p>Skola piedalās projektā “Skola - kopienā”.</p> <p>Īstenots sadarbības projekts ar Jelgavas 4.vidusskolu.</p> <p>Organizētas neformālās izglītības aktivitātes, iesaistot pilsētas uzņēmumus.</p> <p>Organizēta regulāra mācību stundu vērošana datu iegūšanai par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.</p>
<p>Skolēnu motivācijas veicināšana</p>	<p>Organizēta skolēnu, vecāku, pedagogu viedokļu apzināšana un apspriešana.</p> <p>Skolēni piedalās skolā, pilsētā, novadā un valstī organizētajās olimpiādēs, konkursos.</p>

	<p>Īstenota 7.-12.klašu skolēnu spēju attīstoša programma “Formula” .</p> <p>Organizētas aktivitātes skolēnu karjeras vadības kompetenču attīstīšanai.</p> <p>Pašvadītas mācīšanas metode integrēta klases stundu programmā.</p> <p>Izstrādātas programmas ar novirzieniem 1.-3.klašu un 7.-9.klašu posmam.</p> <p>Izstrādāts skolas „Gada balva” nolikums.</p> <p>Organizētas alternatīvas mācīšanās aktivitātes.</p> <p>Organizētas izglītojošās nodarbības pedagogiem par skolēnu motivācijas paaugstināšanu.</p>
--	--

## 6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

2.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Sadarbības projekts “Vienota valoda vienotā sabiedrībā”	Sadarbības projektā piedalījās 16 klašu kolektīvi (8 klases no Jelgavas 5.vidusskolas un 8 klases no Jelgavas 4. vidusskolas). Projekta darbības laikā skolēni pilnveidoja savas latviešu valodas prasmes, starpkultūru komunikācijas prasmes, izzināja Jelgavu, organizēja kopīgus pasākumus.	2024.gada decembris -2025.gada maijs
Sadarbības projekts “Level up your finances”	Sadarbības projektā piedalījās Latvijas un Igaunijas vidusskolēni. Projekta mērķis: paaugstināt skolēnu finanšu prātību neformālās aktivitātēs.	2024./2025.m.g.

2.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš

2.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

2024./2025.mācību gadā skolēnu iegūtās nozīmīgākās godalgotas vietas:

Mākslas projekts “StaroJums” pilsētā - 1. pakāpe, valstī - 2. pakāpe.

Skatuves runas konkurss - augstākā pakāpe - pilsētā, 1. pakāpe valstī (vidusskolu grupā).

Matemātikas konkurss *PANGEA* - 1.vieta valstī.

Matemātikas konkurss “Tik vai...cik?” - 3. vieta valstī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ella Šakurova

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu