

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde**

## **Jelgavas 5.vidusskola**

**Reģistrācijas numurs 2813900138  
Aspazijas iela 20, Jelgava, LV – 3001  
tālr. 63026073  
e-pasts: 5vsk@izglitiba.jelgava.lv**

### **pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 26.10.2023.

---

(vieta, datums)

Saskaņots

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja  
Gunta Auza

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Lapskalna 18b, Jelgava Filozofu 50, Jelgava - notiek 7.-12.kl. mācību priekšmeta "Sports un veselība" nodarbības	V-2699	16.06.2020	630	608
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Lapskalna 18b, Jelgava Filozofu 50, Jelgava- notiek 7.-12.kl. mācību priekšmeta "Sports un veselība" nodarbības	V - 2700	16.06.2020	30	30
Pamatizglītības programma	21011111	Lapskalna 18b, Jelgava Filozofu 50, Jelgava - notiek 7.-12.kl. mācību priekšmeta "Sports un veselība" nodarbības	V-7082	16.08.2023	99	90

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 89 (galvenie iestādes maiņas iemesli - mācību vides maiņa (t.sk. sakarā ar pāreju uz vienotu skolu, blakus esošas renovētas vidusskolas atvēršana),

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

izglītības programmas maiņa skolēnu zināšanu un spēju nepietiekamā līmeņa dēļ vai tālākizglītībai nepieciešamo kursu vidusskolā trūkuma dēļ, tālmācība).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ir nepieciešams izglītības psihologs (vakance), speciālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Ir pieejams logopēds (0,9 likmes), sociālais pedagogs (1 likme), karjeras konsultants (0,5 likmes), 2 bibliotekāri (1,5 likmes), pedagogu palīgi (1,1 likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam skolēnam un viņa personības izaugsmes veicināšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs/kompetents absolvents ar spējām un interesēm atbilstošu izglītības kvalitāti, kas spējīgs pašrealizēties un pilnveidoties paša izaugmei un Latvijas labklājībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, cieņa, iniciatīva
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības saturs (turpmāk – mācību saturs) ieviešana un īstenošana.	a) kvalitatīvi Pedagogi izprot pārmaiņas izglītībā un īsteno jauno kompetencēs balstīto mācību saturu.  Pedagogi veido un izmanto mācību priekšmeta saturam atbilstošu SLA.	<i>Daļēji sasniegts</i> Jāturpina darbs pie pedagogu profesionālās pilnveides - efektīvas mācību stundas organizēšana. Metodiskās komisijas piedalās skolas projektā “Ķirbis” ar mērķi dalīties pieredzē diferencēta izglītības procesa īstenošanā, efektīvas mācību stundas organizēšanā.  <i>Sasniegts</i>  <i>Daļēji sasniegts</i>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>Skolēni pedagogu vadībā veido un izmanto SLA savstarpējai sniegumu vērtēšanai/ pašvērtēšanai.</p> <p>Turpinās pedagogu sadarbība jaunā mācību satura kvalitatīvai ieviešanai un īstenošanai.</p> <p>Pedagogi aktualizē pieredzi un dalās ar labās prakses piemēriem.</p>	<p>Jāturpina darbs pie skolēnu iesaistes SLA izveidē un izmantošanā.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Jāturpina darbs pie dažādu jomu pedagogu sadarbības starpdisciplināro aktivitāšu plānošanā un organizēšanā.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Jāorganizē regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Plānveidīgi notiek kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un īstenošana.</p> <p>Izstrādāti mācību priekšmetu satura apguves plāni, ievērojot jaunajos mācību priekšmetu programmās noteiktos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Organizēta digitāla krātuve, kurā pedagogi ievieto pašveidotos sniegumu līmeņu aprakstus.</p> <p>Jaunā mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprīkojumu.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p>
Atbalsta sistēmas nodrošināšana personību attīstošas iekļaujošas izglītības vides veidošanā	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi zina skolēnu individuālās vajadzības un nodrošina atbilstošu atbalstu mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas nodrošināšanai un personības izaugsmei.</p> <p>Pedagogi, atbalsta personāls sadarbojas ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem atbildīgas un pašvadītas mācīšanās atbalsta nodrošināšanai.</p> <p>Skolas darbinieki un skolēni apliecina piederību skolai, pilsētai un valstij.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i> Paaugstināt sniegto konsultāciju efektivitāti. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju/ individualizāciju.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla sadarbību ar skolēnu vecākiem.</p> <p><i>Sasniegts</i></p>
	b) kvantitatīvi	<i>Daļēji sasniegts</i>

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p>Skolā efektīvi darbojas profesionāls skolēnu vajadzībām atbilstošs atbalsta personāls.</p> <p>Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni skolēniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Skolēni aktīvi piedalās dažādos projektos, ārpusstundu pasākumos, skolas interešu izglītības programmu īstenošanā, gūst panākumus.</p> <p>Veikti remontdarbi drošas un estētiskas skolas vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.</p> <p>Pedagoģiem un skolēniem mācību procesa īstenošanā ir pieejamas mūsdienīgas tehnoloģijas.</p>	<p>2023./2024.m.g. jāpiesaista speciālais pedagogs, psihologs. Jāpilnveido pedagogu un atbalsta personāla sadarbība.</p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pārejas uz vienotu skolu nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi Organizētas neformālas izglītības aktivitātes. Īstenota sadarbība ar PII pēctecības nodrošināšanai. Pilnveidota skolas vide. Metodiskās komisijas piedalās skolas projektā “Ķirbis” ar mērķi dalīties pieredzē pārejas uz vienotu skolu īstenošanā.</p> <p>b) kvantitatīvi Organizētas vecāku sapulces, atvērto durvju dienas vecāku informēšanai par pāreju uz vienotu skolu. Organizēta 1.klases skolēnu vecāku aptauja “Bērna gatavība mācībām latviešu valodā”. Organizēti atbalsta pasākumi skolēniem (pedagoģa palīga atbalsts, fakultatīvas nodarbības, atbalsta grupa mājas darbu pildīšanai). Organizēti atbalsta pasākumi vecākiem (Vecāku kluba nodarbības, krātuves ar atbalsta materiāliem izveide). Organizēta regulāra mācību stundu vērošana datu iegūšanai par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.</p>
Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas	<p>a) kvalitatīvi Izveidota jaunā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - vērtēšanas kārtība). Skolēni, vecāki informēti par jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas būtību, skolā ieviesto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

izveide un īstenošana	Mācību priekšmetu skolotāji izvērtējot mācību saturu, nosaka noslēguma vērtēšanas darbu īpatsvaru. Noslēguma vērtēšanas darbu saturs atbilst jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas principiem.
	b) kvantitatīvi Organizēti pedagogu profesionālas pilnveide pasākumi jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izpratnes veidošanai. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši jaunai vērtēšanas kārtībai.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Iesaistīt atbalsta personālu darbā ar skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem.
Skolā regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai.	Izzināt skolēnu, kuri maina izglītības iestādi, un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.
Skola mērķtiecīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 95% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 49% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā un 49% - vispārējā vidējā izglītībā.	Popularizēt skolu, kā izglītības iestādi, kura var pilnvērtīgi nodrošināt parēju uz vienotu skolu.
	Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veikti skolas darba pilnveides pasākumi.	Piesaistīt metodiķi mācīšanās kvalitātes pilnveidei.
Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi.	Skolotāji turpina pilnveidot prasmi sniegt skolēniem atgriezenisko saiti par paveikto, par mācīšanās procesu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti, skolotāji turpina pilnveidot prasmi diferencēt mācību procesu.
	Skolotāji turpina prasmi sniegt dažādu atgriezenisko saiti skolēniem, ņemot vērā viņu mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
	Skolotāji pilnveido prasmi veidot pārbaudes darbu atbilstoši jaunai vērtēšanas sistēmai.
	Jānodrošina ciešāka skolotāju un atbalsta personāla sadarbība.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidusskolā skolēniem ir nodrošināta iespēja no piedāvātiem padziļinātiem kursiem izvēlēties savu padziļināto kursu komplektu.	Plašāk izmantot e-klases iespējas datu bāzes pilnveidei un izmantošanai.
Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi.	Pilnveidot dažādu jomu pedagogu sadarbību starpdisciplināras pieejas īstenošanā.
	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt mācību priekšmeta <i>Sports un veselība</i> programmas pilnvērtīgu apguvi.
	Izveidot atbalsta personāla metodisko komisiju.
	Mācību stundu vērošanas lapā iekļaut vērtēšanas radītājus, kas sniegs informāciju par valsts valodas lietošanu mācību stundā atbilstoši normatīvajiem aktiem.
	Popularizēt skolu, kā izglītības iestādi, kurā var iegūt kvalitatīvu konkurētspējīgu vispārējo vidējo izglītību.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Jelgavas 5. vidusskola 2023.g. 31.maijā noslēdza dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ar mērķi samazināt skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. 2022./2023.m.g. projektā strādāja 6 pedagogi, sniedzot atbalstu 1.-7.kl. izglītojamajiem (kopā 11 skolēni). Atbalsts tika sniegts matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā. Pateicoties projekta PuMPuRS ietvaros sniegtam atbalstam izglītojamie ir uzlabojuši savus sniegiņus.

4.2. No 2020.gada skolā īsteno projektu "**B.R.A.N.D.N.EU. - Building stRategic prActices iN Desining s New EUrope**". Sadarbības valstis Itālija, Bulgārija un Lietuva. Projektā iesaistīti 18 skolēni no 11.klases un 3 pedagogi. Projekta mērķis - Eiropas kopīgu vērtību apzināšana un iepazīšana ar dažādu tautu tradīcijām.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

4.3. Skola īsteno iniciatīvu **“Latvijas skolas soma”** Veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu izglītojamo nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Programma sniedza iespēju katram izzināt un pieredzēt Latvijas kultūras vērtības.

4.4. 2021.g. decembrī ir uzsākts stratēģiskais projekts mazākumtautību skolēnu pilsoniskās izaugsmes attīstīšanai 2,5 gadu garumā ar nosaukumu **"Uzmanību! Distance (ar valsti) samazinās!"**, ko organizē Rīgas Vācu kultūras biedrība. Projekta dalībnieki (30 skolēni) piedalīsies ne tikai diskusiju ciklā, bet arī radošās praktiskās pilsoniskās aktivitātēs, kas ļaus gan pašiem skolēniem, gan viņu ģimenēm iesaistīties valsts veidošanā un būt līdzatbildīgiem par procesiem savā pilsētā, reģionā un valstī. Projekta mērķis ir paplašināt institucionāli (caur izglītības sistēmu) veikto valsts pilsoniskās audzināšanas ietekmi uz vidējo un vecāko paaudzi, pierādot, ka būt aktīvam pilsonim nenozīmē tikai piecelties himnas skanēšanas laikā un piedalīties vēlēšanās. Jauniešu - vecāku- vecvecāku iesaiste nodrošinās integrētu projekta ietekmi un dialoga, aktivitātes radīšanu pasīvā sabiedrībā.

4.5. Jelgavas 5. vidusskola turpina dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ar mērķi palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Atbalsts tika sniegts STEM un vides jomā, organizējot interešu izglītības, pētniecības programmas un mācīšanās grupas nodarbības. Projekta ietvaros izglītojamie gatavojās STEM jomas priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, piedalījās dažādu eksperimentu veikšanā, apmeklēja praktiskās un teorētiskās nodarbības STEM mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Pateicoties projektam “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” skolai bija iespēja nodrošināt atbalstu izglītojamiem individuālo kompetenču attīstībai.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2022./2023.mācību gadā sadarbības līgumi netika noslēgti.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Stiprināt skolēnu patriotismu, veicināt pilsonisko līdzdalību.

Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk SEM) prasmes (veidot pozitīvas attiecības, pārvaldīt savas emocijas, risināt problēmas, pieņemt atbildīgus lēmumus)

Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, karjeras veidošanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā.
2. Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros nodrošināta iespēja katram skolēnam iepazīt Latviju caur mākslas un kultūras norisēm, tautas dzīvesziņas vērtības.
3. Tiek nodrošinātas plašas iespējas skolēnu spēju un talantu attīstīšanai izglītības un interešu izglītības programmu ietvaros, ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem.
4. Skola nodrošina plašu interešu izglītības piedāvājumu skolēnu kompetenču attīstīšanai izglītības tehnoloģiju jomā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



5. Nepieciešams pilnveidot skolēnu SEM iespējas.
6. Popularizēt Skolēnu Padomes darbu, iesaistot tās darbībā arī jaunāko klašu skolēnus.
7. Sekmēt skolēnu un skolas darbinieku emocionālo labbūtību un veselību, īstenojot "Sociāli emocionālā mācīšanās" aktivitātes.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Skolēnu emocionālās labbūtības sekmēšanai, atstumtības, bulinga, vardarbības mazināšanai, mentāla rakstura problēmas risināšanai kopš 2022.gada 1.septembra skola realizē MOT programmu <https://mot.lv/>

7.1.2. Nozīmīgākie skolēnu sasniegumi konkursos un olimpiādēs:

2.vieta, 2 atzinības - Atklātā matemātikas olimpiāde

3.vieta - Siguldas robotu kauss „LEGO Līnijlabirints”

9.vieta - Starptautiskais matemātikas konkurss „KĒNGURS”

2.vieta - Uzdevumi.lv matemātikas konkurss 2. – 12. klašu skolēniem "Matemātiskais ķēriens"

2. vieta skolu komandas kopvērtējumā - Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātā konkursā - praktikumā RADIOELEKTRONIKA 2023

1. vieta RoboMission Elementary vecuma grupā - Pasaules robotu olimpiāde 2023 Latvijas nacionālās sacensības

1.vieta - „FIRST LEGO League Challenge 2023”

1., divas 2.vietas, 3.vieta - "Saules Kauss" 2023

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā visi izglītojamie sekmīgi nokārtoja CE.

- centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolas posmā

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos Jelgavas 5. vidusskolas 12.klases izglītojamajiem visos eksāmenos rezultāti ir zemāki (angļu valodā II (-9%), latviešu valodā I (-4%), matemātikā II (-6%), bioloģijā II (-6%), fizikā II (-10%), ģeogrāfijā II (-3%), sociālās zinātnes II (-5%), ķīmijā II (-22%). 11.klases izglītojamajiem ir par 13% augstāks rezultāts matemātikā I, angļu valodā I - par 15% zemāks. Ņemot vērā augstāk minēto, 2023./2024. mācību gadā jāizvērtē mācību procesa norise vidusskolā, lai identificētu iegūto rezultātu cēloņus; jāveicina atgriezeniskās saites un individuālā atbalsta efektivitātes paaugstināšana, jāpiedāvā papildu nodarbības latviešu valodā, jāveicina latviešu valodas un angļu valodas lietošana neformālajā komunikācijā.

- centralizēto eksāmenu rezultāti pamatskolas posmā.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos Jelgavas 5.vidusskolas 9.klases izglītojamajiem rezultāts matemātikā ir par 9% augstāks, taču rezultāti latviešu valodā (-9%), angļu valodā (-12%) ir zemāki nekā valstī kopumā. Lai konstatētu iegūto rezultātu cēloņus un uzlabotu izglītojamo mācību sniegumus izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

valodā, jāizvērtē mācību procesa norise; jāpalielina individuālo konsultāciju kvalitāti minētajos mācību priekšmetos, jāpiedāvā papildu fakultatīvo nodarbību angļu valodā un latviešu valodā, jāveicina latviešu valodas un angļu valodas lietošana neformālajā komunikācijā.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos Jelgavas 5. vidusskolas 9.klases izglītojamajiem pēdējo divu gadu laikā rezultāti latviešu valodā bija stabili un uzrādīja pozitīvu dinamiku - 2020./2021.m.g. ir +6.1%, 2021./2022.m.g. ir + 18.5%, bet 2022./2023.m.g. ir par 9% zemāki par valsts vidējiem rezultātiem.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos Jelgavas 5. vidusskolas 11. klases izglītojamie 2021./2022.m.g. un 2022./2023. m.g. un 12.klases izglītojamie 2020./2021.m.g. un 2021./2022. m.g. uzrāda stabilus rezultātus matemātikā un matemātikā I - 2020./2021.m.g. ir + 28% (12.kl., matemātika), 2021./2022.m.g. ir + 16% (12.kl., matemātika), 2021./2022.m.g. ir + 5% (11.kl., matemātika I), 2022./2023.m.g. ir par 13% (11.kl., matemātika I) augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Ne tik veiksmīgi izglītojamie kārtoja eksāmenu latviešu valodā, latviešu valodā I, angļu valodā un angļu valodā I. Rezultāti latviešu valodā - 2020./2021.m.g. ir -1% (12.kl., latviešu valoda), 2021./2022.m.g. ir -13% (12.kl., latviešu valoda), 2022./2023.m.g. ir par 4% (12.kl., latviešu valoda I) zemāki par valsts vidējiem rezultātiem. Rezultāti angļu valodā - 2020./2021.m.g. ir -1% (12.kl., angļu valoda), 2021./2022.m.g. ir -5% (12.kl., angļu valoda), 2021./2022.m.g. ir -10% (11.kl., angļu valoda I), 2022./2023.m.g. ir par 15% (11.kl., angļu valoda I) zemāki par valsts vidējiem rezultātiem.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvirzītie 2022./2023.m.g. skolas kvalitātes mērķi vispārējās pamatizglītības programmā daļēji sasniegti: 48% 1.-3. kl. skolēnu mācību gada noslēgumā ir optimāli un augsti mācību sasniegumi, kas ir par 17% mazāk nekā bija plānots, 4.-9.kl. skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6.79 balles, kas ir par 0.21 ballēm mazāk par plānoto. Vispārējā vidējā izglītības programmā skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 6.78 balles, kas ir par 0.22 ballēm mazāk nekā bija plānots.

Lai panāktu izglītojamo sasniegumu līmeņa paaugstināšanu, ir jāpilnveido sistēma, kas izglītojamiem ikdienā nodrošina iespēju, apgūstot zināšanas un pilnveidojot prasmes, iegūt iespējami augstākus mācību sasniegumus vai uzlabot tos.

## 8. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 8.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

*9.6% izglītojamo pēcpārbaudījumos saņēma vērtējumu, kas ir zemāks par 4 ballēm. No tiem 11 skolēni (2.6%) atstāti uz atkārtoto mācību gadu. Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus, katrā mācību priekšmetā ir organizētas konsultācijas. Mācību priekšmetu skolotāji izveido individuālos plānus skolēniem, kuri noslēdza mācību gadu ar vērtējumiem, zemākiem par 4 ballēm. Skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem skaita samazināšanai ir jāpilnveido pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem, jāpaaugstina sniegto konsultāciju efektivitāte, jāpilnveido mācību procesa diferenciacija/ individualizācija.*

### 8.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

### 8.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
8.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Iesaistīt atbalsta personālu darbā ar skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem.
8.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Skola mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izzināt skolēnu, kuri maina izglītības iestādi, un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

8.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Popularizēt skolu, kā izglītības iestādi, kura var pilnvērtīgi nodrošināt pāreju uz vienotu skolu.
8.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Skola regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai.	
8.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Skola mērķtiecīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 95% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 49% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā un 49% - vispārējā vidējā izglītībā.	Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

#### **8.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Jāpilnveido sistēma, kas izglītojamiem ikdienā nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus.
- Popularizēt skolu, kā izglītības iestādi, kura var pilnvērtīgi nodrošināt pāreju uz vienotu skolu.

### **9. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

#### **9.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

2022./2023.m.g. 1 semestrī bija vērotas 51% skolotāju mācību stundas, 2.semestrī - 44% skolotāju. Mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei vērošanu veica skolas administrācija. Savukārt, 17 mācību stundās bija organizēta skolotāju savstarpēja stundu vērošana ar mērķi dalīties pieredzē un pilnveidot mācīšanās procesa kvalitāti.

#### **9.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

61% vērotajās mācību stundās skolotāji organizē efektīvu mācību un audzināšanas procesu (skolotāji nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus un skolēniem tie ir saprotami; mācību stundai ir trīs daļas; mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi; skolotāji sniedz skolēniem atgriezenisko saiti, dažkārt skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram). 33% vērotajās stundās skolotāji veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.

### 9.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<b>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</b>	Skolotāji mācību stundās pielieto kompetencēm balstīta mācību satura apguvi. Mācību stundas kvalitātes paaugstināšanai jāturpina skolotāju prasmes organizēt efektīvu mācību stundu pilnveidi.
<b>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</b>	Skolotājiem jāturpina savstarpēja stundu vērošana, jāaktualizē pedagogu pieredze mācību procesa diferenciacijā.

### 9.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana

### 9.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veikti skolas darba pilnveides pasākumi.	Piesaistīt metodiķi mācīšanās kvalitātes pilnveidei.
9.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	2		Skolotāji turpina pilnveidot prasmi sniegt skolēniem

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

				atgriezenisko saiti par paveikto, par mācīšanās procesu.
9.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2		Lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti, skolotāji turpina pilnveidot prasmi diferencēt mācību procesu.
9.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		Skolotāji turpina pilnveidot prasmi sniegt dažādu atgriezenisko saiti skolēniem, ņemot vērā viņu mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
9.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi.	Skolotāji pilnveido prasmi veidot pārbaudes darbu atbilstoši jaunai vērtēšanas sistēmai.
9.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Jānodrošina ciešāka skolotāju un atbalsta personāla sadarbība.

### **9.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- Jāturpina skolotāju prasmes organizēt efektīvu mācību stundu pilnveidi.
- Jāpilnveido skolotāju prasme veidot pārbaudes darbu atbilstoši jaunai vērtēšanas sistēmai.

## **10. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **10.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo aktuālās vajadzības.

Pamatizglītības mazākumtautību programma

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Skola pēc katra ceturkšņa izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un ievieš nepieciešamas pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā. 2022./2023.m.g. visi 9.kl. skolēni saņēma apliecību par pamatzglītības apguvi.

Speciālā pamatzglītības mazākumtautību programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem

Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem izveidoti individuāli plāni. Divas reizes gadā notiek individuālo plānu gaitas izvērtēšana. Skolēniem sniedz atbalstu logopēds, pedagoga palīgi.

Vispārējās vidējās izglītības programma

Skola pēc katra ceturkšņa izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un ievieš nepieciešamas pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā. 2022./2023.m.g. visi 12.kl. skolēni saņēma atestātu par vispārējās vidējās izglītības apguvi.

10.2. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, anketēšana, mācību stundu vērošana, fokusgrupu diskusija

10.3. **Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
10.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS	3	Izglītības iestāde sistemātiski aktualizē visu nepieciešamo informāciju.	
10.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Vidusskolā skolēniem ir nodrošināta iespēja no piedāvātiem padziļinātiem kursiem izvēlēties savu padziļināto kursu komplektu.	
10.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Plašāk izmantot e-klases iespējas datu bāzes pilnveidei un izmantošanai.

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

10.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	2		Pilnveidot dažādu jomu pedagogu sadarbību starpdisciplināras pieejas īstenošanā.
10.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Interesešu izglītības programmas dod iespēju praktizēt mācību stundā iegūtās zināšanas un prasmes.	
10.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	2		Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt mācību priekšmeta <i>Sports un veselība</i> programmas pilnvērtīgu apguvi.
10.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>1</sup></i>	3		Izveidot atbalsta personāla metodisko komisiju.
10.3.8.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>2</sup></i>	3	Vidusskolā skolēniem ir nodrošināta iespēja no piedāvātiem padziļinātiem kursiem izvēlēties savu padziļināto kursu komplektu. 57% skolēnu padziļinātajosursos ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) mācību sasniegumi.	

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas



10.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>3</sup></i>	3	Programmas īstenošanai, t.sk. mācību priekšmetos, kuri tiek mācīti bilingvāli, tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodā.	Mācību stundu vērošanas lapā iekļaut vērtēšanas rādītājus, kas sniegs informāciju par valsts valodas lietošanu mācību stundā atbilstoši normatīvajiem aktiem.
10.3.10.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		Popularizēt skolu, kā izglītības iestādi, kurā var iegūt kvalitatīvu konkurētspējīgu vispārējo vidējo izglītību.

#### **10.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam**

- *Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.*
- *Jāpopularizē skola, kā izglītības iestāde, kurā var iegūt kvalitatīvu konkurētspējīgu vispārējo vidējo izglītību.*
- *Starpdisciplināras pieejas īstenošanai nepieciešams pilnveidot dažādu jomu pedagogu sadarbību.*

#### **11. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

2023.gada xx jūlijā darbu uzsāka direktore Ella Šakurova.

#### **12. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

- *Ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura atbilst jaunai mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmai.*

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- 7.-12.klases skolēniem mācību priekšmeta Sports un veselība nodarbības 2023./2024.m.g. ir organizētas tuvāk skolai esošajās telpās, kas nodrošina skolēnu savlaicīgu ierašanos uz mācību stundām.
- Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, karjeras konsultants). Kopīgam sistēmiskam darbam ir izveidota Atbalsta personāla metodiskā komisija.
- 2024.gada budžeta projektā plānots pašvaldības budžeta finansējums vājstrāvas tīkla attīstībai skolas telpās, lai nodrošinātu jaudīgāku internetu ikdienas darbā.

### 13. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	55% 1.-3.klašu skolēnu mācību gada noslēgumā ir optimāli un augsti mācību sasniegumi. 4.-9.klašu skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	10.-12.klašu skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir 7 balles un augstāk.
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē atbilst valsts vidējiem rezultātiem, angļu valodā - līdz 6% samazināta starpība starp skolas vidējiem statistiskiem rezultātiem un valsts vidējiem rezultātiem.
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā atbilst valsts vidējiem rezultātiem, angļu valodā - līdz 6% samazināta starpība starp skolas vidējiem statistiskiem rezultātiem un valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā atbilst valsts vidējiem rezultātiem.
4.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	Mērķtiecīgi īstenojot emocionālas labbūtības un veselības veicināšanas darba plānu, skolā uzlabojas mikroklimats.

#### **14. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 14.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 14.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 14.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

---

(paraksts)

Ella Šakurova